

# FAIR PLAY EN UNA ESCUELA EDUCATIVO-RECREATIVA DE FÚTBOL-SALA BASE: PAPEL DEL CLIMA MOTIVACIONAL INICIADO POR LOS PADRES Y LAS METAS DE LOGRO



UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA

Autora: M<sup>a</sup> del Mar Aracil Cayuela / Tutor: Pedro Manuel Mateos García

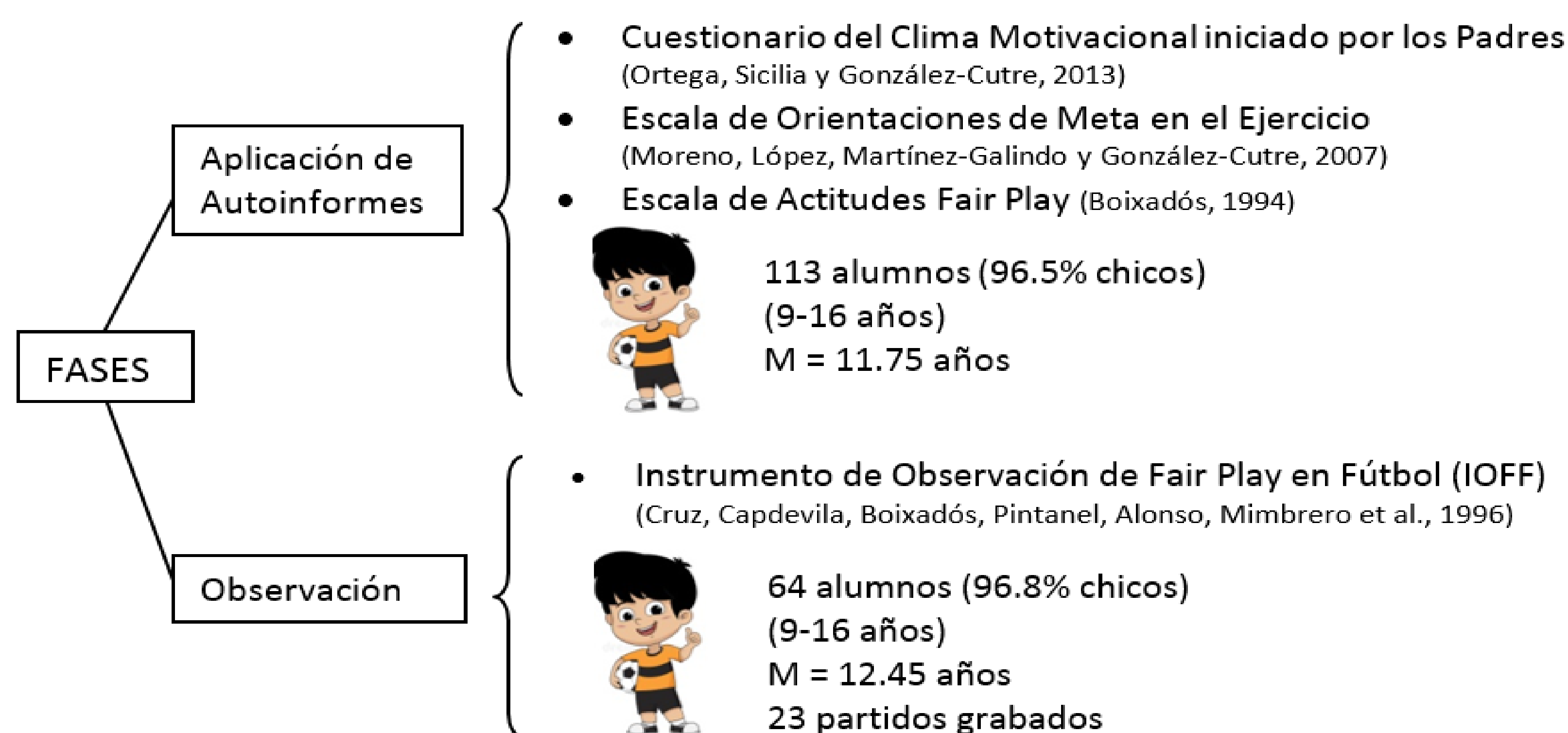
## INTRODUCCIÓN

La Teoría de las Metas de Logro aplicada al deporte ofrece una explicación al problema del juego sucio en el deporte infantil. Según esta teoría, los niños-deportistas van a actuar de forma **congruente** con las metas que les motivan a practicar deporte. Aplicándolo al Fair Play (juego limpio), si un niño valora el aprendizaje y la diversión (Meta-Tarea) no es coherente que recurra a engaños con tal de ganar. Mientras que si un niño define el éxito únicamente en términos de victoria, ganar “a toda costa” (Meta-Ego), es coherente que legitime conductas antideportivas. El tipo de meta que adoptan los niños es fruto de la interacción entre las predisposiciones individuales previas y los climas motivacionales en los que se encuentran inmersos. Cada figura significativa -especialmente los padres- va a generar un clima motivacional en función de qué resultado valore (victoria vs aprendizaje), transmitiéndolo a través de señales tanto implícitas como explícitas al niño (Ames, 1995). De esta forma, también existe un Clima Motivacional-Tarea y un Clima Motivacional-Ego.

En la última década, se han elaborado programas de entrenamiento a padres donde se potencia el Clima Motivacional-Tarea. La escuela en la que se desarrolla mi investigación se suma a esta tendencia al presentar un corte educativo-recreativo. El objetivo de mi investigación es proporcionar cierto apoyo empírico a la idoneidad de dicha tendencia.

**Clima Motivacional-Tarea → Meta-Tarea → Actitud Fair Play → Comportamientos Fair Play**  
**Clima Motivacional-Ego → Meta-Ego → Actitud Anti-Fair Play → Comportamientos Anti-Fair Play**

## MÉTODO

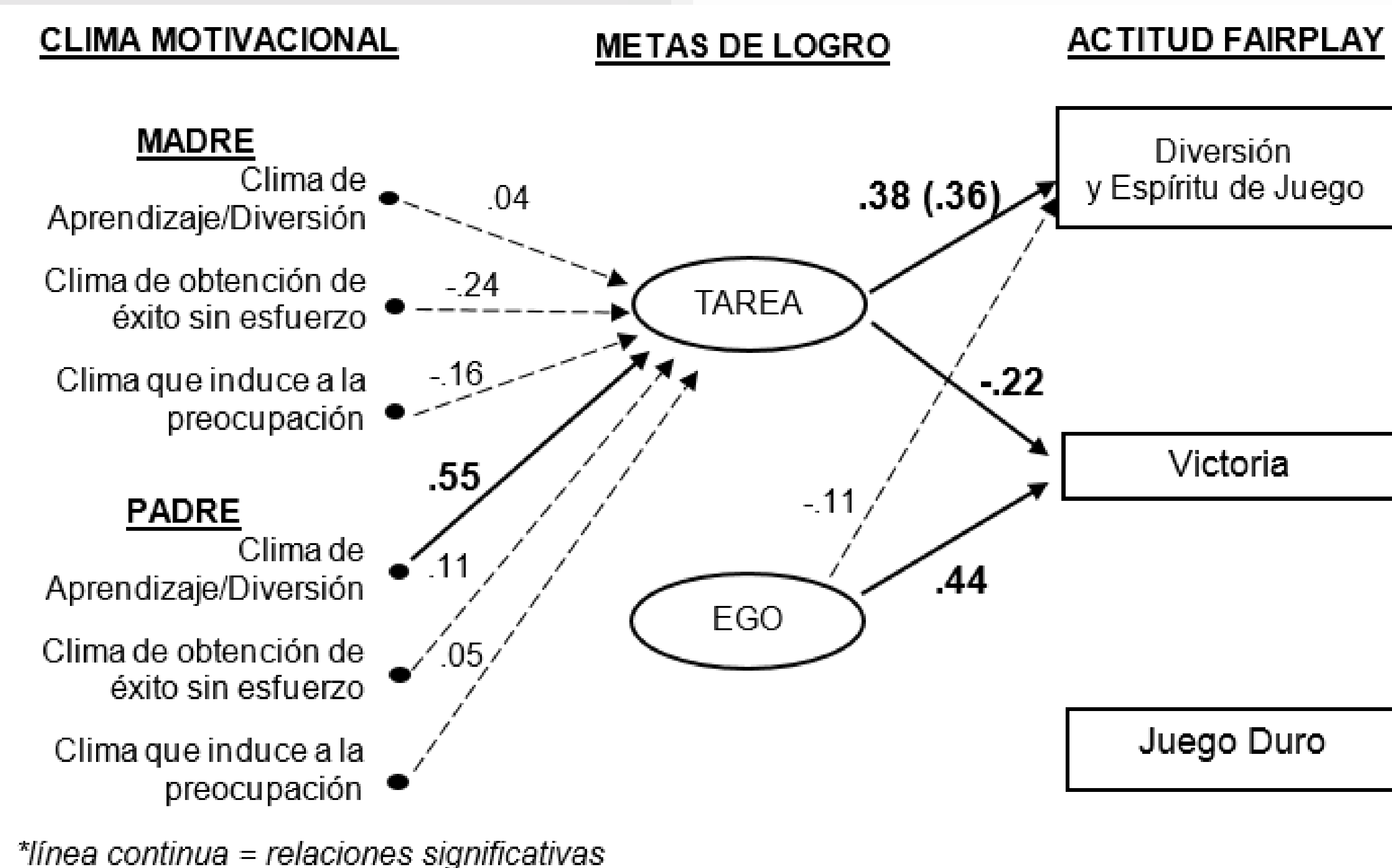


## OBJETIVOS

Confirmar la relación encontrada en la literatura: 1) entre el clima motivacional inducido por los padres y las metas de logro adoptadas por los deportistas, 2) entre las metas de logro y las actitudes y comportamientos fairplay, en una escuela educativo-recreativa de fútbol-sala base. 3) Comprobar si el poder predictivo de la actitud fairplay a partir de las metas de logro se ve incrementado al considerar el clima motivacional.

## RESULTADOS

Gráfico. Análisis de Regresión Lineal



Realicé un conjunto de análisis de regresión lineal múltiple del clima motivacional sobre Meta-Tarea ( $F(6, 98) = 11.591, p < .000$ ) y Meta-Ego ( $F = n.s.$ ) (Objetivo 1) y de las metas de logro sobre Diversión y Espíritu de Juego ( $F(2, 109) = 10.234, p < .000$ ), Victoria ( $F(2, 109) = 17.678, p < .000$ ) y Juego Duro ( $F = n.s.$ ) (Objetivo 2)

Realicé dos análisis de regresión jerárquica: i) Meta-Tarea (Modelo 1) y Meta-Tarea y Clima de Aprendizaje/Diversión inducido por el padre (Modelo 2) sobre la variable Diversión y Espíritu de Juego ( $F$  de cambio  $F(1, 104) = 6.082, p = .015$ ). ii) Meta-Tarea y Meta-Ego (Modelo 1) y Meta-Tarea, Meta-Ego y Clima de Aprendizaje/Diversión inducido por el padre (Modelo 2) sobre la variable Victoria ( $F$  de cambio = n.s.) (Objetivo 3)

Tabla. Análisis de Regresión Jerárquica.

Modelo y variables predictoras	$\beta$	$R^2$	$\Delta R^2$
Modelo 1: Meta de logro orientada a la Tarea	.39***	.15***	.15***
Modelo 2: Meta de logro orientada a la Tarea Clima de Aprendizaje/Diversión inducido por el padre	.23* .27*	.18***	.05*

\*\*\*  $< .000$  / \*  $< .05$

VD = Diversión y Espíritu de Juego // VVII = Meta-Tarea y Aprendizaje-Diversión Padre

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Mis resultados muestran que en el caso del **padre** sí se confirman las relaciones esperadas entre el Clima Motivacional-Tarea y Meta-Tarea, y entre Meta-Tarea y las Actitudes Fair Play (Objetivos 1 y 2) Que no haya encontrado dichas relaciones en el caso de la madre se debe a que los padres pueden ejercer diferente influencia sobre las variables psicosociales de sus hijos.

En cuanto al Objetivo 3, la verdadera aportación de mi investigación, vemos en la *Tabla* que el Clima Motivacional-Tarea del padre contribuye en mayor medida a explicar las Actitudes Fair Play que la Meta-Tarea, tanto directamente como indirectamente a través de su influencia en la Meta-Tarea.

Esta matización de las relaciones demostradas en la literatura tiene importantes implicaciones a la hora de intervenir en el contexto deportivo ya que refuerza teóricamente los programas que desde la última década se vienen elaborando orientados al trabajo con los padres. No obstante, como Diversión y Espíritu de Juego no alcanzó valores de fiabilidad suficientemente altos, hay que tomar con prudencia esta conclusión y seguir investigando.

## REFERENCIAS

- Ames, C. (1995). Metas de ejecución, clima motivacional y proceso motivacionales. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivación en deporte y el ejercicio* (pp. 197-214). Bilbao, España: Desclée De Brouwer.
- Boixadós, M. (1994). *Elaboració d'un instrument d'actituds sobre el fairplay en joves jugadors de futbol*. Universitat Autònoma de Barcelona. Trabajo de investigación del Máster de Psicología del Deporte no publicado.
- Cruz, J., Capdevila, L., Boixadós, M., Pintanel, M., Alonso, C., Mimbreno, J. et al. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fair play en deportistas jóvenes. *Valores sociales y deporte. Fair play versus violencia. Investigaciones en Ciencias del Deporte*, 9, 37-67.
- Moreno, J. A., López, M., Martínez-Galindo, C. M., Alonso, N., y González-Cutre, D. (2007). Validación preliminar de la escala de percepción del clima motivacional de los iguales (CMI) y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio (GOES) con practicantes españoles de actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 13-28.
- Ortega, A., Sicilia, A. y González-Cutre, D. (2013). Validación preliminar del cuestionario del clima motivacional iniciado por los padres-2 (PIMCQ-2). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 35-45.